



A kérdőívben válaszoló diákok átlag életkora 14 év, fiúk, lányok vegyesen.

Szerinted mi az esélyegyenlőség?

46 fő / 11 fő nem adott választ

N=35 fő

35 fő/ 23 fő, azaz a válaszadók 65,71%-a tudta értelmezni az esélyegyenlőség fogalmát.

(Lsd. a szemelvényezett válaszokat az értékelés melléklet részében, 9. oldal)

35 fő/12 fő, azaz a válaszadók 34,28%-a megpróbálta értelmezni az esélyegyenlőség fogalmát.

(Lásd a szemelvényezett válaszokat az értékelés melléklet részében, 9. oldal)

A fogyatékoság milyen típusait ismered?

46 fő / 11 fő nem adott választ

N=35 fő

A diákok által felsorolt fogyatékoság típusok:

Típusok	FŐ	%
Látássérült/ Vak	13	37,14
Hallássérült	10	28,57
Beszédészervi/ néma	7	20
Archeimer-kór	2	5,71
Testi fogyatékos Mozgássérült/ Mozgás korlátozott / Kerekesszékes:	16	45,71
Értelmi fogyatékos	17	48,57
Rákos daganat:	1	2,85
Ideggyenge	1	2,85
Down-kór	8	22,85
Lelki	4	11,42
Külső:	1	2,85
Belső	1	2,85
Analfabéta	1	2,85

A válaszokban megjelölt legismertebb fogyatékoság típusok rangsorolása:

1. Értelmi fogyatékoság
2. Testi fogyatékoság /Mozgássérült, mozgáskorlátozott, kerekesszékes
3. Látássérült
4. Hallássérült
5. Down-kór

A diákok válaszaikban a következő kategóriákat fogyatékosági típusokként jelölték meg:

1. Lelki fogyatékoság
2. Analfabétizmus,
3. Daganatos betegség
4. Archeimer-kór
5. Külső, belső fogyatékoság

**Van fogyatékosággal élő és/vagy roma származású közeli ismerősöd, rokonod, barátod?
46 fő / 2 fő nem adott választ**

N= 44 fő

A válaszadóknak van fogyatékosággal élő és/vagy roma származású barátja, rokona, ismerőse.	A válaszadóknak nincs fogyatékosággal élő és/vagy roma származású barátja, rokona, ismerőse
65,9%	34,09%

Értékelés

A válaszadók jelentős arányának 65,9%-ának van fogyatékosággal élő és/vagy roma származású barátja, rokona, ismerőse.

A válaszadók 34,09%-ának nincs fogyatékosággal élő és/vagy roma származású barátja, ismerőse.

A gyerekek válaszaikban a miértet többnyire nem indokolták meg. Aki azonban élt az indoklás lehetőségével, jellemzően a „nem tudom.” feleletet adta vagy azt, hogy nem találkozott még környezetében fogyatékkal élő és/vagy származású gyerekekkel. Figyelemre méltó, hogy egyáltalán nem születtek előítéletes válaszok a megkérdezett csoportokra vonatkozóan.

Kit választanál leginkább osztálytársadnak?

46 fő / 1 fő nem adott rangsorolási választ egyik kategóriára sem a 10-ből.

N= 45 fő

Hátrányos helyzetű/ szegény osztálytárs

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
14 fő	7 fő	2 fő	2	4	3	1	1 fő	5 fő	4 fő

Roma származású osztálytárs

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
14 fő	7 fő	1 fő	2	6	2		2 fő	1 fő	10 fő

Magatartás-beilleszkedési problémás osztálytárs

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9 fő	4 fő	7 fő	4	5	1	5	4 fő	1 fő	7 fő

Enyhe értelmi fogyatékos osztálytárs

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3 fő	4 fő	3 fő	4	5	3	6	3 fő	2 fő	10 fő

Olvasás, írás, számolási nehézséggel küzdő osztálytárs

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9 fő	5 fő	6 fő	5	5	3	3	1 fő	2 fő	4 fő

Kerekesszékes osztálytárs

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6	3	9	2	5	5	3	3	6	1

Látássérült osztálytárs

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6	2	1	3	6	5	5	4	3	9

Mozgássérült osztálytárs

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	3	8	3		5	5	6	10	4

Testi fogyatékos osztálytárs

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	7	6	6	1		2	5	5	7

Hallássérült osztálytárs

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	8	2	1	3	6	1	3	5	14

Értékelés:

- 51,11 %-a (23 fő) a válaszadóknak az első három helyen jelölte, hogy leginkább hátrányos helyzetű/szegény osztálytársat választana.
- 48,88 %-a (22 fő) a válaszadóknak az első három helyen jelölte, hogy leginkább roma származású osztálytársat választana.
- 44,44%-a (20 fő) a válaszadóknak az első három helyen jelölte, hogy leginkább magatartás-beilleszkedési problémás osztálytársat választana.
- 44,44%-a (20 fő) a válaszadóknak az első három helyen jelölte, hogy leginkább olvasás, írás, számolási nehézséggel küzdő osztálytársat választana.

40%-a (18 fő) a válaszadóknak az első három helyen jelölte, hogy leginkább kerekesszékes osztálytársat választana.

40%-a (18) fő a válaszadóknak az első három helyen jelölte, hogy leginkább testi fogyatékos osztálytársat választana.

35,55%-a (16 fő) a válaszadóknak az első három helyen jelölte, hogy leginkább mozgássérült osztálytársat választana.

24,44%-a (11 fő) a válaszadóknak az első három helyen jelölte, hogy leginkább hallássérült osztálytársat választana.

22,22 %-a (10 fő) a válaszadóknak az első három helyen jelölte, hogy leginkább enyhe értelmi fogyatékos osztálytársat választana.

20%-a (9 fő) a válaszadóknak az első három helyen jelölte, hogy leginkább látássérült osztálytársat választana.

Általánosságban a diákok a következő indokok alapján rangsorolták az első három helyezettet:

- Nekik tudnának érdemben a legtöbbet segíteni;
- Személyes érintettség származásra, tanulási nehézségekre vonatkozóan;
- Szimpátia;
- Empátia;
- Segíteni akarás, mert vagy a szülők vagy pedig a tanárok nem segítenek eleget ezeknek a gyerekeknek;
- Ezekkel a gyerekekkel lehet leginkább dolgozni, együtt haladni az órákon;
- Nekik a legrosszabb a helyzetük az iskolában;

Mivel az attitűd skálának két oldala van..... :

Értékelés

1. 48, 88%-a (22 fő) a válaszadóknak legkevésbé hallássérült osztálytársat választana.
2. 44,44%-a (20 fő) a válaszadóknak legkevésbé mozgássérült osztálytársat választana.
3. 37,77%-a (17 fő) a válaszadóknak legkevésbé testi fogyatékos osztálytársat választana.

35,55%-a (16 fő) a válaszadóknak legkevésbé látássérült osztálytársat választana.

33,33%-a (15 fő) a válaszadóknak legkevésbé enyhe értelmi fogyatékos osztálytársat választana.

28,88 %-a (13 fő) a válaszadóknak legkevésbé roma származású osztálytársat választana.

26,66 %-a (12 fő) a válaszadóknak legkevésbé magatartás-beilleszkedési problémás osztálytársat választana.

22,22%-a (10 fő) a válaszadóknak legkevésbé hátrányos helyzetű /szegény osztálytársat választana.

22,22%-a (10 fő) a válaszadóknak legkevésbé kerekesszékes osztálytársat választana.

15,55%-a (7 fő) 22,22%-a (10 fő) a válaszadóknak legkevésbé olvasás, írás, számolási nehézséggel küzdő osztálytársat választana.

Általánosságban a diákok a következő indokok alapján rangsorolták az utolsó három helyezettet:

- Irántuk érzett sajnálatuk;
- Nehezebb velük kommunikálni, együttes tevékenységet végezni;
- Fájdalmas számukra látni, átérezni a fogyatékoságot, és az azzal járó nehézségeket, akadályokat, szomorúságot;

Mit változtatnál az iskoládon, iskoládban, az oktatásban, tanításban, hogy a fogyatékosokkal élő gyerekekkel együtt tanulhassatok?

46 fő / 9 fő nem adott választ

N=37 fő

Lift
Ne legyen diktálás
Ne legyen magas elvárás
Emberi hozzáállás, elfogadás, türelem, megértés, felfogás, kedvesség
1% adó támogatás az iskolának
Jelbeszéddel is tanítsanak
Akadálymentesítés, WC
Semmit
Rövidebb órák
Mindenki igényeinek megfelelő változtatás
Értelmi szinteknek megfelelő osztályok
Hangosabban beszéljenek a tanárok
Rámpa
Külön iskola a jóknak, rosszaknak, fogyatékosoknak
Több egyéni tanítás (differenciálás, fejlesztés)
A tanárokat
Semmit, mert fogyatékosokkal járok együtt és minden megfelelő
Ne legyen lépcső
Szabályok az iskolában
Nem tudja
Többféle osztályterem, hallássérülteknek, vakoknak

Értékelés

A fenti gazdag ötletbörze, a diákság sok szempontú meglátásaiból, élményeiből áll össze elgondolkodásra ösztönző táblaképpé.

Az alábbi kategóriák, mint a lift, rámpa, az akadálymentes környezet és az emberi hozzáállás, több válaszban is magasan reprezentál. Ezek a válaszok jelzik, hogy a diákságnak, ha nem is domináns arányban, de van ismerete az akadálymentesítés követelményeiről és vágya a gyermekközpontú iskolai légkörre, bánásmódra.

Lift	21,62%
Emberi hozzáállás, elfogadás, türelem, megértés, felfogás, kedvesség	13,51%
Rámpa	13,51%
Semmit	13,51%
Akadálymentesítés, WC	10,81%

Kit korrepetálnál a legszívesebben?

46 fő / 8 fő nem adott választ

N=38 fő

Olvasás, írás, számolási nehézséggel küzdő osztálytárs	65,78%
Hátrányos helyzetű/szegény osztálytárs	52,63%
Látássérült osztálytárs	52,63%
Roma származású osztálytárs	50%
Magatartás-beilleszkedési problémás Osztálytárs	44,73%
Enyhe értelmi fogyatékos osztálytárs	44,73%
Hallássérült osztálytárs	42,10%
Kerekesszékes osztálytárs	28,94%
Mozgássérült osztálytárs	28,94%
Testi fogyatékos osztálytárs	28,94%

Értékelés:

A válaszadók

- 65,78%- a legszívesebben olvasás, írás, számolási nehézséggel küzdő osztálytársat korrepetálna.
- 52,63%-a hátrányos helyzetű /szegény osztálytársat korrepetálna.
- 50%-a pedig roma származású osztálytársat korrepetálna.

Az első három helyzetre vonatkozóan a válaszadók többségében a következő általános indokokkal éltek:

- Nekik a legnehezebb beilleszkedniük;
- Velük könnyebben lehet kommunikálni;
- Szükségük van a segítségre, mert nehezen tanulnak;
- Személyes érintettség;
- Jobban megtudják magukat értetni ezekkel a gyerekekkel;
- Irántuk érzett empátia, segíteni akarás;
- Nekik tudnának a leginkább segíteni;

Szerinted helyes dolog az , hogy a fogyatékosággal élő gyerekek külön iskolába járnak?

46 fő / 3 fő nem adott választ

N= 43 fő

Helyes a szegregáció	Nem helyes a szegregáció
67,44%	46,51%

Értékelés

Elenyésző mértékben ugyan, nem egészen 10%-os arányban, a diákok a kérdés pro és kontra oldalát egyszerre megvilágítva adtak választ. Többségük azonban, vagy csak az igen, vagy csak a nem válaszait indokolta.

A szegregáció mellett adott voksok általános indokai:

„.....helyes, mert.....”:

- nem tudnának együtt tanulni az épekkel;
- kiközösíthetik, csúfolhatják őket;
- ott speciálisan foglalkoznak velük és így könnyebb nekik, többet tanulhatnak;
- nem tudnának együttthaladni az épekkel, s így van esélyük tanulni;
- ott legalább nem nézhetik őket fürkészsze az ép gyerekek;
- ott jobban megértik őket;
- az ottani tanárok türelmesebbek és jobban foglalkoznak velük, így jobban be tudnak illeszkedni;
- ott igényeik szerint foglalkoznak velük;
- nem kell mindenki velük külön foglalkozni és így egyszerre fel tudják dolgozni az anyagot;
- nem kerülnek szembe annyi atrocitással;
- több segítséget kapnak, szakszerű segítséget;

A szegregáció ellen adott voksok általános indokai:

„.....nem helyes, mert.....”:

- kiközösítés;
- diszkrimináció;
- tanulhatnánk az épektől;
- így nem lehet sok barátjuk;
- jobban éreznék magukat az egészségesek között;
- nagyon elkülönülnek az egészségesektől;
- ők is olyan emberek mint az épek;
- máshogy kezelik őket és nem élhetnek normálisként;
- igazságtalan, nem tudnak beilleszkedni a közösségbe;

Tudáspróba

46 fő/ 1fő nem töltötte ki a kérdőívnek ezt a pontját

N=45 fő

	Helyes válasz	Helytelen válasz
Kell-e a vakvezető kutyáknak BKV jegyet váltani?	88,88%	11,11%
Van-e esélyegyenlőségi törvény?	66,66%	33,33%
Hogyan segítenél át egy zebránál toporgó látássérültet?	53,33%	46,66%

Értékelés

A válaszadók igen magas arányban, 88,88%-ban tájékozottak a vakvezető kutyák utazásának költségmentes feltételéről.

A válaszadók többsége, 66,66%-a tudja, hogy van esélyegyenlőségi törvény.

A válaszadóknak kicsivel több mint a fele, 53,33%-a tudna szakszerű segítséget adni egy látássérültnek, hogy biztonságosan átkeljen a zebrán.

MELLÉKLET

- „Mindenkinek megadni a lehető legtöbbet, a kiközösítést valahogy megszüntetni.”
- „ Mindenki egyenlő ember.”
- Mindenki egyenlő ember.”
- „ A fogyatékos emberek is úgy tudjanak élni, mint más ember. Legyen esélyük.”
- „ Mindenkinek ugyan annyi esélye van, mint bárki másnak.”
- „ Esély arra, hogy pl. a romák és az emberek meg tudjanak lenni.”
- „ Mindenkinek meg van az esélye arra, hogy jó életet élhessen, jó munkalehetősége legyen, csak akarni kell. Sokakat elítélnék a bőrszíne miatt stb.. ezeknek kevesebb esélyük van erre a dologra.”
- „ Hogy teljesen mindegy, milyen a bőrod színe, vagy a beállítottságod. Mindenkinek legyen esélye arra, amit szeretne csinálni.”
- „ Mindenkinek ugyan annyi esélye van, mint bárki másnak.”
- „ Azt, hogy mindenkinek egyenlők az esélyei.”
- „ Azt, hogy mindenkinek ugyan annyi az esélye.”
- „ Mindenkinek ugyan olyan joga van, mint a többinek.”
- „ Mindenkinek ugyan olyan joga van, mint a többinek.”
- „ Mindenkinek ugyan annyi joga van egyes dolgokhoz.”
- „ Mindenki egyenlő és egyenlő jogaik vannak.”
- „ Mindenkinek mindenre esélye legyen.”
- „ Mindenki azzá válhat, amivé akar.”
- „ Minden embert ugyan úgy, kell kezelni, nemtől, kortól, fajtól függetlenül.”
- „ Azt, hogy nincs megkülönböztetés az emberek között és ugyan annyi esélye és lehetősége van mindenkinek.”
- „ Ugyan olyan mindenki, mint a másik.”
- „ Mindenki egyenrangú. Mindenki csinálhat olyanokat, mint az egészséges emberek is.”
- „ Azt, hogy mindenkinek egyforma esélye van.”
- „ Mindenkinek egyenlő joga van tanulni.”

-
- „ Balesetet szenvedő egyénnek való azonnali segítséget.”
 - „ Azt, hogy a romákat különböztetik a magyaroktól.”
 - „ Egyenlőség”
 - „ Egyenlőség”
 - „ Egyenlőség”
 - „ Azt, hogy ha valaki versenyzik valakivel. Pl. futásban és nem tudják eldönteni, hogy ki a gyorsabb, mert ugyan olyan gyorsak.”
 - „ Gyógyulás, játszhasanak.”
 - „ Hát minden ember bármit megcsinálhat.”
 - „ Szerintem azt jelenti, hogy esélyegyenlőséget lehet szerezni.”
 - „ Békés egymás mellett élés, harmónikus környezet.”
 - „ Esély + egyenlőség”
 - „ Esély + egyenlőség”